

Eredmény 1

Városterképezés

Projekt: A kulturális kompetenciák fejlesztését szolgáló tudás és tapasztalat
generációk közötti cseréje
Szám: 2020-1-PL01-KA204-082183



A térkép tükrözi:

I. rész: Bevezetés, státuszmeghatározás - a városi tanulási helyzet oktatási és társadalmi meghatározói. A gyakorlati és online tanulási lehetőségek azonosítása és felhasználása.

II. rész. A városi tanulás akadályai. Akadályok és összehangolás: a gátló és támogató tényezők kiemelése.

III. rész. Az idősek tanulását támogató helyi és regionális programok.

Kultúra az interneten.



Az eredmény az 1. célkitűzéshez kapcsolódik.

célkitűzés - A városi tanulással kapcsolatos bevált gyakorlatok cseréjének támogatása.

Meghatározás:

A térkép az elemek közötti kapcsolatokat hangsúlyozó szimbolikus ábrázolás. valamilyen tér, például tárgyak, régiók vagy témák.



Világtérkép Gerard Gerard van SchagenKortárs világtérkép (Amszterdam, 1689)

I. rész

Bevezetés

Az Európai Unió elismeri
a városok növekvő jelentősége
az európai kihívások kezelésében.
Valójában jelenleg úgy tűnik.
hogy egy "városi pillanatban" vagyunk.
Ezért a városokra való új összpontosítás
szélesebb körű visszhangja van.

De pontosan mitől is olyan fontos a városi tanulás?



Élő térkép - Érzelmi topográfia.

A városi tanulás érzelmi topográfiájának feltérképezése" A város nem csak földterület, utcák, és épületek, hanem olyan helyek, amelyeken sok ember sokszínű történelme tükröződik."



Városterképezés - közös tanulási

lehetőségek a városukban. A térképen ábrázolt különböző jellemzőket hagyományos jelekkel vagy szimbólumokkal ábrázolják. A térkép tájolása a térképen feltüntetett irányok és a valóságban a megfelelő iránytű irányok közötti kapcsolatot jelenti.

A "kelet" szó a latin "oriens" szóból származik, ami keletet jelent.

Oktatás a fenntartható fejlődésért (ESD)

A fenntartható fejlődésre nevelés (ESD) képessé teszi a tanulókat arra, hogy megalapozott döntéseket hozzanak és felelősségteljesen cselekedjenek a környezeti integritás, a gazdasági életképesség és az igazságos társadalom érdekében.

Tizenhét fenntartható fejlődési cél (SDG) elérése,

- különösen a 4. fenntartható fejlesztési cél ("inkluzív és méltányos minőségi oktatás biztosítása és az egész életen át tartó tanulás lehetőségeinek előmozdítása mindenki számára"),
- és az SDG 11 ("A városok és az emberi települések befogadóvá, biztonságossá, ellenállóvá és fenntarthatóvá tétele").



TANULÁS A VÁROSOKKAL, TANULÁS A VÁROSOKÉRT



A Tanulás városai segítenek az embereknek új tanulási lehetőségeket találni a közelükben.

A látható város.

A város érzékelése nem a látáson múlik.

Jelenlegi, látható városunk az első szint.

E mögött van egy másik, gyakran fontosabb szint.

A tanuló város elősegíti az egész életen át tartó tanulást mindenki számára. A tanuló város olyan város, amely:

- hatékonyan mozgósítja erőforrásait minden ágazatban az inkluzív tanulás előmozdítása érdekében az alap- és felsőoktatástól a felsőoktatásig,
- újjáéleszti a tanulást a családokban és a közösségekben,
- elősegíti a munkahelyi és a munkahelyi tanulást,
- kiterjeszti a modern tanulási technológiák használatát,
- fokozza a tanulás minőségét és kiválóságát,
- az egész életen át tartó tanulás kultúráját támogatja.

A tanulás városai:

- Szélesíti a tanuláshoz való hozzáférést mindenki számára,
- Felkészíti a fiatalokat a munkára,
- Összekapcsolja a készségeket és az ipart,
- Olyan munkaerőt hoz létre, amely készen áll a változó munka világára,
- Ösztönzi a helytudatot, az identitást és az ambíciót.

Városi ökoszisztémák építése az egész életen át tartó tanulás érdekében

II. rész

Az egész életen át tartó tanulás fontos tényező az időskori részvétel, egészség és biztonság előmozdításában. A kulcskérdés a tanulás módszereinek és módozatainak az idők lehetőségeihez való igazítása.

Az oktatási tevékenység, amely hozzájárul az egészség javulásához pszichofizikai szempontból, hatással van a létezés minden más területére, és az időskor kielégítőbb megélését eredményezi.

Az informális, nem értékelhető tevékenységekben való hosszú távú részvétel, amely formálja az egyéni jellemzőket és lehetővé teszi a környezetbe való integrációt, különösen értékes stratégia az öregedésből eredő változások kompenzálására.

Az idők nemcsak alkalmazkodnak a világhoz, hanem hozzá is járulnak ahhoz. Az idők azáltal, hogy az új tapasztalatok és tevékenységek értelmezésével tanulnak, megteremtik a környező valóságot.

Tanuló városok építése és a tanuló városok fő jellemzői. A tanuló városok szerepe a társadalmi befogadás, a gazdasági növekedés, a közbiztonság és a környezetvédelem előmozdításában.

A tanuló városok azok, amelyek képesek hatékonyan mozgósítani az erőforrásokat minden ágazatban az inkluzív tanulás előmozdítása érdekében az alap- és felsőoktatástól a felsőoktatásig. A tanuló városok a családokban, a közösségekben és a munkahelyeken is újjáélesztik a tanulást egész életük során.

A tanulási lehetőségek bővítése érdekében a tanulási városok minden környezetben minden tanuló számára lehetővé teszik a modern tanulási technológiák használatát. A tanuló városok középpontjában a tanulás minőségének fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás kultúrájának ápolása áll.

III. rész

"Kormányzati program az idők szociális tevékenységéről 2021-27-re".

A program egy komplex végcél, amely olyan területeket és támogatási irányokat érint, amelyek lehetővé teszik a fő célkitűzés elérését, azaz az idők életminőségének és életszínvonalának javítását a méltóságteljes idősödés érdekében a társadalmi tevékenységeken keresztül.

A program feltételezi a nem kormányzati szektor gyakorlati integrációját a vezetői elkötelezettséget célzó intézkedésekbe.

Az időkre vonatkozó szociálpolitika végrehajtásának stratégiai alapjainak lefektetése mélyreható jelentőséggel bír az idők jövője szempontjából.

A városoknak ilyen fontos szerepet kell játszaniuk: mert egyedülálló lehetőségük van arra, hogy kísérletezéssel innovációt hozzanak létre.

A városok helyi jellegük, valamint a kihívások és a lehetőségek koncentrációja miatt egyedülálló helyzetben vannak ahhoz, hogy gyakorlati és kísérleti módon kezeljék az európai kihívásokat.

A kulturális háló

A kulturális háló egy olyan eszköz, amelyet egy szervezet kultúrájának feltérképezésére használnak, és amely a szervezeti kultúrát befolyásoló különböző hatások megismerésére és megértésére szolgál.

Használható a meglévő kultúra feltérképezésére és a jövőbeli kultúra feltérképezésére is.

KA210-ADU

Kisléptékű partnerségek az ágazatban Felnőttoktatás

Fundacja Gaudete, koordinátor - Lengyelország

Neotalentway - Spanyolország

CEPCEP UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA- Portugália

Ecocenter Alapítvány- Magyarország

CENTRO INTERNAZIONALE DELLE CULTURE UBUNTU- Olaszország

PARAGON LIMITED- Málta

Az Európai Bizottság által az Erasmus+ program keretében finanszírozott kiadvány Az Európai Bizottság pénzügyi támogatásával valósult meg.

Ez a kiadvány kizárólag a szerző nézeteit tükrözi, az Európai Bizottság és az Erasmus + Nemzeti Ügynökség nem vállal felelősséget az abban foglaltakért.